



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIPC20000G**

**TITO LIVIO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La maggior parte degli studenti appartiene ad un elevato livello socioeconomico, ci sono alcuni alunni NAI e poche situazioni di handicap grave. Sono in crescita gli alunni con DSA che, negli ultimi tre anni, sono più che raddoppiati e la didattica inclusiva è stata fortemente rafforzata introducendo in particolar modo nuove modalità di gestire le lingue permettendo agli studenti del liceo di ottenere un maggiore successo formativo	Difficoltà a gestire la didattica delle lingue antiche con gli studenti NAI

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
La scuola si colloca in un contesto caratterizzato da un alto tasso di immigrazione, ma con un basso tasso di disoccupazione. L'alto livello socio-economico delle famiglie degli allievi rende il dato della provenienza poco significativo. All'interno del territorio sono presenti numerosi istituti universitari, associazioni culturali, teatri che rendono notevole l'offerta culturale disponibile per la scuola. L'ente locale non contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa in maniera significativa, tuttavia negli ultimi anni il liceo ha aperto una sezione di liceo coreutico che ha riscosso un grande successo e ha permesso al liceo di lavorare in accordo con le principali accademie di danza cittadine, nella prospettiva di crescita culturale.	non si rilevano particolari vincoli

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
Parco informatico aggiornato di recente, presenza di 34 LIM, una per ogni classe, laboratorio informatico con 30 postazioni, auditorium, due laboratori mobili con oltre 30 pc portatili cadauno, un nuovo laboratorio scientifico dotato di tecnologia all'avanguardia, una palestra più grande ed una limitata nelle dimensioni, tre sale danza di ampie dimensioni. Nella nuova sede sarà attrezzata un'aula danza più grande di quelle presenti in via Circo; le aule saranno dotate di LIM di ultima	Le palestre risultano poco moderne. I bagni presentano una serie di problematiche strutturali, così come gli spogliatoi delle palestre e l'ascensore. L'ente locale è tuttavia intervenuto recentemente per una serie di lavori di manutenzione e di miglioria. La ricerca di finanziamenti privati ha permesso di realizzare quattro sale danza e tre laboratori multimediali scomposti, un giardino letterario interno e un auditorium polifunzionale.

<p>generazione. Le due sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici o con mezzi propri. La scuola ricerca finanziamenti esterni attraverso fundraising e ha utilizzato lo school bonus, si attiva costantemente per la realizzazione di PON. La scuola è interamente cablata con banda larga.</p>	
--	--

## 1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha un tasso di docenti di ruolo superiore alla media nazionale. In maniera difforme da quanto indicato dai grafici forniti la stabilità dei docenti è elevata, in quanto un numero cospicuo di essi è presente nell'istituto da più di 5 anni, molti da più di 10. Alcuni docenti sono plurilaureati e presentano competenze professionali di elevato profilo. Diversi docenti hanno un dottorato di ricerca in Italia e all'estero e, negli ultimi tre anni, in linea con il PDM della scuola, circa due terzi dei docenti ha seguito corsi di formazione sostenuti dalla scuola per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche (inglese) e di questi poco meno della metà ha raggiunto certificazioni pari allivello B2/C1. Con l'organico potenziato è stata acquisita professionalità nel campo di diritto ed economia che ha permesso di svolgere programmazioni potenziate e integrative su tutti gli studenti del liceo</p>	<p>La presenza di alcuni docenti con orario part-time crea cattedre annuali variabili</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le non ammissioni alla classe successiva sono nella media lombarda e italiana. Il notevole flusso di studenti in entrata nel terzo anno tipico degli anni precedenti si è molto ridimensionato, e si sottolinea la fisionomia accogliente del Tito Livio. Negli ultimi tre anni è aumentato il tasso di promozione alla classe successiva nel mese di giugno ed è sensibilmente diminuito il tasso di bocciatura e il numero globale di debiti. Il numero degli studenti con votazione medio/alta alla maturità sta progressivamente aumentando. Il lavoro di costruzione del metodo di studio portato avanti negli ultimi anni sta progressivamente migliorando il successo formativo.</p>	<p>I trasferimenti in uscita al primo anno sono probabilmente determinati dalla scarsa rispondenza tra le attese degli iscritti e l'effettiva difficoltà del corso di studi. Si sta lavorando sulla didattica delle lingue (greco e latino) poiché il maggior numero di debiti si riscontra in queste discipline</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Come evidenziato dai grafici, la scuola si colloca per lo più all'interno delle statistiche regionali e nazionali, nell'arco degli ultimi due anni è stato svolto un intenso lavoro di raccordo nelle materie umanistiche, nelle discipline letterarie (greco e latino) e nel supporto allo studio degli studenti. E' stato dunque possibile migliorare sensibilmente il tasso di promozione a giugno degli studenti alla classe successiva e diminuire i debiti globali assegnati. Rimane ancora da migliorare l'area dei risultati nella fascia di eccellenza all'esame di Stato.</p>

### 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

<p>I risultati nella prova di italiano generalmente superiori in tutte le classi, mostrano che l'insegnamento della materia ha come esito una preparazione positiva e sostanzialmente uniforme in tutte le sezioni. I risultati sono affidabili, in virtù di un'attenta sorveglianza dei docenti non di materia. I risultati appaiono sostanzialmente omogenei dentro le classi.</p>	<p>Non vi è omogeneità tra le classi, soprattutto per gli esiti delle prove di matematica, ma il dipartimento sta lavorando a una programmazione per competenze che sta già portando risultati apprezzabili.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le prove di matematica hanno dato risultati migliori rispetto agli anni precedenti, benché ancora lievemente inferiori alla lombarda, a fronte però dei buoni risultati ottenuti nelle prove di italiano, ove i risultati appaiono migliori di quelli relativi a scuole del medesimo background socio-economico.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta. Sono connotati come obiettivi trasversali alle varie discipline il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità, a cui vengono indirizzati progetti specifici. Per cementare lo spirito di collaborazione vengono incentivati lavori di gruppo nelle varie materie, la cui valutazione non prescinde dall'osservazione del comportamento collaborativo. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti sono più che buoni. Sono stati attivati numerosissimi progetti in collaborazione con magistratura, polizia postale, enti e associazioni per sviluppare maggior senso civico. Gli studenti della scuola hanno ottime competenze digitali e hanno sviluppato, specialmente negli ultimi anni competenze di cittadinanza attiva. Sono stati promossi percorsi di</p>	<p>Non vengono individuati metodi oggettivi specifici per la valutazione delle capacità quali autonomia, orientamento nelle discipline, competenze europee. Non tutti i docenti si lasciano coinvolgere nei progetti trasversali.</p>

debate sia a livello nazionale che europeo, anche in lingua inglese e i nostri studenti hanno spesso vinto competizioni anche internazionali. Sono stati attivati progetti di educazione economica e finanziaria nelle classi quarte e si è lavorato molto sull'acquisizione delle competenze linguistiche sia in lingua madre che in lingua inglese. Sono stati attivati progetti Erasmus e gemellaggi con scuole europee.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si riconosce largamente nel profilo positivo e, nell'anno in corso, ha lavorato per migliorare e sviluppare competenze trasversali, gli studenti del liceo appaiono motivati, coinvolti nel processo educativo della scuola, i ragazzi sono coinvolti nei progetti di educazione alla cittadinanza, nel volontariato, nelle iniziative volte allo sviluppo dell'imprenditorialità. Sono presenti nella scuola numerosissime iniziative promosse dai docenti e dagli studenti che coinvolgono campi di ricerca diversi e promuovono lo sviluppo delle competenze europee.

## 2.4 - Risultati a distanza

#### Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola ottengono risultati nell'Università significativamente superiori alla media nazionale e solo un ristretto numero risulta non proseguire gli studi, tuttavia, da una ricerca condotta dal liceo negli ultimi tre anni, il dato corrisponde ad un numero crescente di studenti che frequentano l'università all'estero. I risultati degli studenti all'università risultano ampiamente al di sopra della media italiana in tutti gli indirizzi. Nello specifico moltissimi studenti proseguono il loro percorso in linea con le discipline studiate al liceo e ottengono, nel breve - medio periodo, risultati importanti sia in Italia che all'estero.

#### Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di debolezza, salvo una limitata informazione sugli esiti successivi della carriera scolastica o lavorativa dei diplomati dell'Istituto.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si riconosce in un quadro decisamente positivo, gli studenti in uscita ottengono ottimi risultati all'università sia in Italia che all'estero e, nel medio periodo, riescono a trovare un lavoro rispondente al titolo di studio conseguito. Spesso le lauree conseguite dai nostri studenti sono seguite da master e/o dottorati.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono efficacemente individuate le competenze anche trasversali da possedere in uscita dalla scuola, ma anche in ognuno dei vari anni. Gli insegnanti si pongono tali competenze come obiettivo primario della loro attività didattica. Vengono offerte numerose attività per l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare, così da sviluppare le competenze. Tali attività sono in raccordo con le offerte del curricolo di istituto. Vengono fissati in modo chiaro obiettivi e finalità da raggiungere attraverso tali attività. Con l'organico potenziato è stato possibile ampliare ulteriormente il ventaglio delle offerte e si sono introdotte lezioni di educazione all'imprenditorialità, alla cittadinanza attiva, alle competenze chiave europee, debate in lingua italiana o inglese, progetti Erasmus</p>	<p>La quota del monte ore annuale destinata alle attività di approfondimento risulta a volte non adeguata, tuttavia con l'organico dell'autonomia è stato possibile aumentare il numero delle offerte proposte</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si riconosce nel profilo positivo, tuttavia devono essere maggiormente considerati i risultati delle prove comuni nell'ottica di un generale piano di miglioramento. Quest'anno si è lavorato, con successo, sulla promozione delle eccellenze e i progetti volti alla valorizzazione delle competenze anche relative a discipline diverse sono stati più numerosi e partecipati. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro di innovazione didattica e curricolare sta permettendo agli insegnanti di progettare maggiormente percorsi condivisi, la realizzazione di percorsi pomeridiani sul metodo di studio, realizzati grazie all'organico potenziato, hanno permesso agli studenti del primo anno di raggiungere maggiori risultati positivi rispetto agli anni precedenti.</p>

### 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------



<p>I laboratori sono a piena disposizione di tutte le classi. Ogni laboratorio ( Scienze, Informatica, palestre, biblioteca, sale danza, aule 3.0, laboratori scomposti) possiede un docente di riferimento e viene costantemente aggiornato. Una figura di riferimento si occupa della formulazione degli acquisti per aggiornamento delle strutture laboratoriali. Ogni classe possiede una LIM. Vi sono numerosi dizionari delle lingue classiche e moderne a disposizione degli allievi. Il carico di lavoro è distribuito in maniera uniforme su tutta la settimana, da lunedì a sabato, con articolazione dell'unità oraria da 55 minuti. Questo permette agli studenti di avere una mattinata meno pesante e seguire le lezioni con più facilità. Quest'anno si è molto investito su nuove modalità didattiche, ad esempio incrementando modalità diverse come il debate o lezioni partecipate.</p>	<p>Gli interventi di recupero in orario extra curricolare possono risultare pesanti per gli allievi. La carenza di spazi limita a volte la possibilità di poter disporre di ambienti adeguati alla didattica laboratoriale.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata non in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe in alcune materie. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. Il clima relazionale nell'istituto è ottimo.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La formulazione dei Piani Educativi Personalizzati è redatta dalla totalità del Consiglio di Classe, i cui</p>	<p>Non vengono adeguatamente realizzate attività o percorsi su temi interculturali e sull'accettazione</p>

<p>docenti monitorano regolarmente sviluppi e raggiungimento degli obiettivi. Per quanto riguarda gli studenti con disabilità il loro inserimento nel gruppo classe è seguito con attenzione, realizzando attività comuni per il loro inserimento, anche mediante l'aiuto degli insegnanti di sostegno e agli educatori che favoriscono una didattica inclusiva. All'interno dell'Istituto esiste una funzione strumentale dedicata all'inclusione degli allievi con DSA o BES. Da quest'anno si è lavorato moltissimo sull'inserimento di alunni stranieri nelle classi e sul coinvolgimento di tutti i docenti per una didattica più inclusiva, sono stati elaborati protocolli di accoglienza e condivisi materiali di lavoro.</p>	<p>delle diversità. Si deve però considerare la scarsa incidenza di alunni stranieri relativamente alla totalità degli studenti.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono più che sufficienti, superiori alla media nazionale per ore offerte. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione molto migliorata negli ultimi anni. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è generalmente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono stati implementati, sono stati attivati percorsi pomeridiani di sostegno allo studio per le classi prime. La figura del counsellor interno al liceo e dello psicologo (accessibile anche alla consulenza per docenti e genitori) è stata utilissima, sia per gli studenti che per i genitori e i docenti, nella gestione delle problematiche legate alla motivazione e alla gestione dell'ansia.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

<p><b>Punti di forza</b></p>	<p><b>Punti di debolezza</b></p>
------------------------------	----------------------------------

<p>La scuola ha realizzato percorsi di alternanza scuola lavoro individualizzati e personalizzati e inserisce tutti gli studenti del terzo e quarto anno in contesti di alternanza in pressoché tutti i settori. Le convenzioni aperte sono numerose e variegata e gli studenti fruiscono di periodi di alternanza anche residenziale sia in Italia che all'estero. Sono state definite le competenze del percorso di alternanza scuola lavoro e le modalità di valutazione dei percorsi stessi. Per l'orientamento, sono stati attivati corsi di preparazione ai test universitari delle facoltà scientifiche, anche con valenza orientativa.</p>	<p>Occorre potenziare l'orientamento universitario.</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola è molto cresciuta negli ultimi anni grazie alla realizzazione di percorsi di alternanza di eccellenza per tutti gli allievi. Il progetto di orientamento che coinvolge gli studenti indirizzate alle facoltà scientifiche è organizzato in presenza e su piattaforma, con ottimi risultati. Si auspica l'organizzazione di un progetto di orientamento per tutte le facoltà.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
I progetti rispondono tutti alle linee guida del PTOF e si concentrano su tematiche prioritarie. Alto è il coinvolgimento degli studenti e i progetti sono spesso di carattere pluriennale. Una parte rilevante dei fondi della scuola è riservata ai progetti. Sono stati progetti per la formazione del personale in particolare corsi di lingua inglese per tutti i docenti del liceo con ampia partecipazione e di formazione sulle nuove tecnologie e di ricerca-azione. La progettazione per lo sviluppo delle competenze degli studenti è la voce maggiore nel bilancio di spesa e quella che prevede un investimento ingente anche dal punto di vista delle risorse umane.	Ancora da migliorare la convergenza e il coinvolgimento di un ampio numero di docenti sui singoli progetti.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si riconosce nel profilo, in particolare, negli ultimi anni, la scuola ha indicato con chiarezza e precisione i propri indirizzi prioritari e individuato nel potenziamento dell'offerta formativa il suo chiaro obiettivo prioritario. In virtù delle nuove tendenze di innovazione didattica, la scuola ha rivisto il suo assetto migliorando l'offerta formativa per gli studenti e spendendo le sue risorse in maniera attenta e mirata

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
Formazione personale di alcuni docenti con specifiche caratteristiche: docenti formati sui DSA e i BES, docenti formati su didattiche laboratoriali. Formazione globale di tutti i docenti sulla lingua inglese, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sulla	Limitato numero di attività formative del personale ATA. Il numero elevato dei docenti in part time impedisce una maggiore partecipazione alla progettazione incentivata

<p>didattica delle lingue antiche, sulla prevenzione dei fenomeni devianti. Le esperienze specifiche degli insegnanti vengono prese in considerazione per la distribuzione degli incarichi. I criteri di valorizzazione del merito sono stati condivisi dalla componente docente e nell'assegnazione di incarichi specifici la priorità è sempre data ai profili professionali coerenti. La scuola valorizza i percorsi personali e le competenze specifiche dei singoli. La scuola incentiva la formazione di gruppi di lavori articolati e su tutte le tematiche principali relative all'organizzazione della vita scolastica, dei bisogni degli studenti, dei rapporti con l'esterno. Esistono spazi per la condivisione dei materiali.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola è migliorata negli ultimi anni, promuovendo maggiori iniziative formative per i docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e la qualità dei materiali o degli esiti che producono è soddisfacente. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Tuttavia sono ampiamente diffusi scambi informali di buone pratiche.</p>

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stretto una soddisfacente collaborazione con altri istituti ed enti, manifestando grande apertura e volontà di collaborazione. Nell'organizzazione di stage di alternanza scuola-lavoro ha positivamente collaborato con enti pubblici e imprese private, cosa che ha consentito agli studenti di migliorare la percezione del rapporto tra il mondo della scuola e quello lavorativo. Le reti cui la scuola partecipa sono numerose e hanno permesso al liceo di ampliare il panorama dell'offerta extracurricolare agli studenti. E' stata attivata una collaborazione con altri enti finalizzata anche al reperimento di maggiori risorse per rispondere alle esigenze della scuola. Le famiglie sono positivamente coinvolte nelle attività della</p>	<p>A volte l'ingerenza dei genitori coinvolge anche ambiti non direttamente di loro spettanza.</p>

scuola e sono presenti con il loro contributo ad ogni livello. Le comunicazioni tra la scuola e le famiglie sono trasparenti e tempestive grazie all'impiego del sito internet e del registro elettronico. La scuola, negli ultimi anni, ha molto incrementato le occasioni di scambio e crescita con i genitori, coinvolgendoli nelle riunioni periodiche di stesura dei Regolamenti, nella realizzazione di opere e migliorie per il liceo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa attivamente a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è spesso coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per un alto numero di studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*- Migliorare la valutazione degli studenti, riconoscendo l'importanza, ai fini del raggiungimento delle competenze previste dal profilo educativo e culturale del Liceo, dei percorsi di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa previsti dal PTOF*

#### Traguardo

*- Aumentare di almeno il 10% il numero di studenti con valutazioni complessive superiori all'8. - Aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti con valutazioni complessive superiori al 9.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rivedere i processi di valutazione e valorizzare le competenze acquisite dagli studenti nei percorsi di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Rafforzare l'attività del Gruppo di lavoro inclusione al fine di favorire un proficuo inserimento nell'attività didattica degli studenti con bisogni educativi speciali o in difficoltà.*

##### 3. Continuità e orientamento

*Creare con le scuole di primo grado un rapporto costante e continuativo per la definizione delle competenze in entrata nella scuola superiore*

##### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzare le esperienze di alternanza scuola lavoro integrando le migliori esperienze formative nel curriculum della scuola*